

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. П. ПОНОМАРЕВА»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  К.Г. Гузикова от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«СЕРТИФИЦИРОВАННО» Директор МОУ «СОШ № 22»  Ж.Н. МIRONЧУК приказ № 411 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кружку «Проектная деятельность мой выбор»
9 класс

Автор: Горбатенкова М.И.
педагог-психолог

Саратов, 2023

Пояснительная записка.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. Обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Содержание курса.

Модуль 1. «Профессиональное самоопределение» (9 часов).

Тема 1. Я – человек и личность (1 час).

Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Темперамент и профессия (1 час). Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 3. Интересы в выборе профессии (1 час). Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 4. Профессиональные склонности (1 час). Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни.

Тема 5. Самооценка. Мотивация личности (1 час). Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки. Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии (1 час). Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Тема 7. Определение профессии (1 час). Определение понятий «профессия», «специальность», «должность».

Тема 8. Ошибки в выборе профессии (1 час). Как не ошибиться в выборе профессии?

Тема 9. Пути получения профессии (1 час). Профессиональный выбор.

Модуль 2. Портфолио (портфель достижений) (3 часа)

Тема 10. Проектирование основного и дополнительного образования (1 час). Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 11. Анализ успешности человека (1 час). Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Тема 12. Планирование индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки (1 час).

Модуль 3. «Классификация мира труда» (2 часа).

Тема 13. Мир профессий (1 час).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ».

Тема 14. Профессиональные пробы (1 час). Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 4. «Переговорная площадка с родителями» (2 часа)

Тема 15. Мои родословные ценности (1 час). Профессиональная история семьи.

Тема 16. Совместное проектирование профессионального будущего (1 час). Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 5. «Жизнь по собственному выбору» (2 часа).

Тема 17. Самоконтроль (1 час). Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 18. Мой выбор (1 час). Составление профессиограмм. Мини-проект «Мой выбор».

Тематическое планирование курса.

Темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного курса	Кол-во часов
Модуль 1 «Профессиональное самоопределение» - 9ч.			
<i>Тема 1</i>	Я – человек и личность	Знакомство учащихся с предлагаемой программой. Самопрезентация. «Что я знаю о себе?» Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия.	1
<i>Тема 2</i>	Темперамент и профессия	Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии.	1
<i>Тема 3</i>	Интересы в выборе профессии	Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.	1
<i>Тема 4</i>	Профессиональные склонности	Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни.	1
<i>Тема 5</i>	Мотивация личности. Самооценка.	Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений. Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.	1
<i>Тема 6</i>	Здоровье и профессиональный выбор	Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.	1
<i>Тема 7</i>	Определение профессии	Определение понятий «профессия», «специальность», «должность».	1
<i>Тема 8</i>	Ошибки в выборе профессии	Как выбрать профессию и не ошибиться?	1
<i>Тема 9</i>	Пути получения профессии	Профессиональный выбор	1
Модуль 2 Портфолио (портфель достижений) - 3ч.			
<i>Тема 10</i>	Мир профессий	Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.	1

<i>Тема 11</i>	Анализ успешности человека	Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.	1
<i>Тема 12</i>	Планирование индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки		1
Модуль 4 «Классификация мира труда» - 2ч.			
<i>Тема 13</i>	Мир профессий	Типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий.	1
<i>Тема 14</i>	Профессиональные пробы	Мини-проект «Профессиональная проба».	1
Модуль 5 «Переговорная площадка с родителями» - 2ч.			
<i>Тема 15</i>	Мои родословные ценности	Профессиональная история семьи.	1
<i>Тема 16</i>	Совместное проектирование профессионального будущего	Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.	1
Модуль 6 «Жизнь по собственному выбору» - 2ч.			
<i>Тема 17</i>	Самоконтроль	Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»	1
<i>Тема 18</i>	Мой выбор	Мини-проект «Мой выбор».	1
Итого			18

**Календарно-тематическое планирование
9 «А» класса на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР
			по плану	по факту	
	Модуль 1 «Профессиональное самоопределение»	9			
1	Я – человек и личность	1			
2	Темперамент и профессия	1			
3	Интересы в выборе профессии	1			
4	Профессиональные склонности	1			
5	Мотивация личности. Самооценка.	1			
6	Здоровье и профессиональный выбор	1			
7	Определение профессии	1			
8	Ошибки в выборе профессии	1			
9	Пути получения профессии	1			
	Модуль 3 Портфолио (портфель достижений)	3			
10	Мир профессий	1			
11	Анализ успешности человека	1			
12	Планирование индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки	1			
	Модуль 4 «Классификация мира труда»	2			
13	Мир профессий	1			
14	Профессиональные пробы	1			
	Модуль 5 «Переговорная площадка с родителями»	2			
15	Мои родословные ценности	1			
16	Совместное проектирование профессионального будущего	1			
	Модуль 6 «Жизнь по собственному выбору»	2			
17	Самоконтроль	1			
18	Мой выбор	1			

**Календарно-тематическое планирование
9 «Б» класса на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР
			по плану	по факту	
	Модуль 1 «Профессиональное самоопределение»	9			
1	Я – человек и личность	1			
2	Темперамент и профессия	1			
3	Интересы в выборе профессии	1			
4	Профессиональные склонности	1			
5	Мотивация личности. Самооценка.	1			
6	Здоровье и профессиональный выбор	1			
7	Определение профессии	1			
8	Ошибки в выборе профессии	1			
9	Пути получения профессии	1			
	Модуль 3 Портфолио (портфель достижений)	3			
10	Мир профессий	1			
11	Анализ успешности человека	1			
12	Планирование индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки	1			
	Модуль 4 «Классификация мира труда»	2			
13	Мир профессий	1			
14	Профессиональные пробы	1			
	Модуль 5 «Переговорная площадка с родителями»	2			
15	Мои родословные ценности	1			
16	Совместное проектирование профессионального будущего	1			
	Модуль 6 «Жизнь по собственному выбору»	2			
17	Самоконтроль	1			

18	Мой выбор	1			
----	-----------	---	--	--	--

Список литературы.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
2. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
5. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
7. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
8. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005
11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

