

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ДОНОМАРЕВА»

| | |
|--|---|
| <p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  К.Г. Гузикова от «31» августа 2023 г.</p> | <p>«СВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ № 22»  А.Н. Левитчук привз. 4 П от _____</p>  |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кружку «Путешествие в мир общения»
7 класс

Автор: Горбатенкова М.И.
педагог-психолог

Саратов, 2023

Аннотация к рабочей программе по кружку «Путешествие в мир общения» 7 класс на 2023-2024 учебный год.

Настоящая программа по элективному курсу «Психология общения» для VII класса создана основе авторских программ, разработанных педагогами – психологами для 7 – х классов. Программа элективного курса «Психология общения» 7 класс, составлена педагогом – психологом Мухиной М. С., Москва, 2015; Элективный курс для учащихся 7 –го класса «Психология общения», педагог-психолог Шаньгина С.А., СПб, 2013.

Цель курса «Путешествие в мир общения» - развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уровня их психологической компетентности в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития подростков.

Курс занятий «Путешествие в мир общения» рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 7 класса. Занятия проходят по 40 минут, 1 раз в неделю, что составляет 36 часов в год.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий: лекция, беседа, дискуссия, продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые), психогимнастика, рисуночные методы, техники и приёмы саморегуляции, элементы сказкотерапии.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать.

Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми.

В образовательных стандартах нового поколения в качестве одной из приоритетных областей развития личности школьника обозначены коммуникативные способности. Эти способности обеспечивают полноценное развитие личности, ее самореализацию и социализацию: на первый план выдвигается способность личности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем, вступать в коммуникации познавательного, нравственного, профессионального характера.

В современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди.

Возраст 13-14 лет - это период, который характеризуется "взрывом" изменений самых различных физиологических систем, что объясняется, главным образом, их половым развитием, проявляющемся в определении полоролевого поведения.

Этот период необходимости социального признания, приводит к более активным, чем когда-либо поискам путей и средств самоутверждения. Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей, физических данных или активной общественной работы. В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать "образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

В ходе взросления меняется отношение к семье. Созревание когнитивных и эмоциональных функций может вести к тому, что подростки используют все свои новые способности в форме критики, сомнений, противодействий, что ведет к конфликтам в семье.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят (или надеются найти): эмоциональное тепло, признание собственной значимости.

Таким образом, в седьмом классе под влиянием биологических и социальных факторов в образе "Я" подростка приоритетное развитие получает

потребность в признании своего "Я", признании своего имени, своей психологической сущности и внешних физических данных, утверждение своего "Я" в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми, потребность в признании сущности как представителя пола. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение, оно формирует подростка как личность. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств, являются важными факторами, определяющими личностное развитие.

Задачи курса:

- повысить психологическую культуру подростка;
- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- развить навыки конструктивного общения;
- развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- повысить уровень рефлексивности;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития учащихся.

По окончании курса учащиеся должны:

Знать:

- иметь общие представления о внутреннем мире человека, самопознании и саморазвитии,
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы,
- способы саморегуляции, доступные возрасту.

Уметь:

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям,
- свободно выражать свои чувства и переживания,
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту,
- владеть навыками конструктивного общения.

Содержание программы курса.

| Содержание | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Введение в практическую психологию общения | 2 |
| Уверенность в себе | 5 |
| Виды общения | 7 |
| Технологии коммуникации | 9 |

| | |
|---|---------|
| Конфликт. Способы разрешения конфликтов. | 4 |
| Критика. Реагирование на нее. | 2 |
| Типы и механизмы психологического воздействия. | 1 |
| Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. | 1 |
| Социальное взаимодействие. | 2 |
| Заключительное занятие. | 1 |
| ИТОГО | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование
7 «А» класса на 2023– 2024 учебный год**

| № п/п | № урока в теме | Темы занятий | Календарные сроки | | ЦОР |
|----------|-------------------------|--|----------------------|-------------|-----|
| | | | по плану | по факту | |
| | | Введение в практическую психологию общения (2 часа) | | | |
| 1 | 1 | Тренинговое занятие «Знакомство». | | | |
| 2 | 2 | Роль общения в жизни и развитии человека. | | | |
| | | Уверенность в себе (5 часов) | | | |
| 3 | 1 | Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения. | | | |
| 4 | 2 | Уверенность в себе. Умение оценивать свои достоинства и недостатки. | | | |
| 5 | 3 | «Я становлюсь увереннее» | | | |
| 6 | 4 | Чувства и эмоции. Их общая характеристика. | | | |
| 7 | 5 | Выражение чувств и эмоций в межличностном взаимодействии. | | | |
| | | Виды общения (7 часов) | | | |
| 8 | 1 | Формальное и неформальное общение. | | | |
| 9 | 2 | Вербальное общение. Фазы речевого общения. | | | |
| 10 | 3 | Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. | | | |
| 11 | 4 | Язык жестов. Умение понимать язык жестов. | | | |
| 12 | 5 | Три стороны общения. Модель коммуникативного процесса. Функции общения. | | | |
| 13 | 6 | Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ. | | | |
| 14 | 7 | Стратегии общения. | | | |
| | | Технологии коммуникации (9 часов) | | | |
| 15 | 1 | Социальные роли человека. | | | |
| 16 | 2 | Психологические установки в общении. | | | |
| 17 | 3 | Психологические позиции в общении. | | | |
| 18 | 4 | Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Характер. Темперамент (практикум) | | | |
| 19 | 5 | | | | |
| 20 | 6 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | 7 | Эмпатия. Развитие эмпатии. | | | |
| 22 | 8 | Активное слушание. | | | |
| 23 | 9 | Коммуникативная игра «Пойми меня» | | | |
| | | Конфликт. Общение в конфликте (4 часа) | | | |
| 24 | 1 | Моя картина конфликта. Что такое конфликт? | | | |
| 25 | 2 | Корни конфликта. Способы поведения в конфликте | | | |
| 26 | 3 | «Трудное решение». Конфликты в школе, дома, на улице. | | | |
| 27 | 4 | «Правильный выбор». Конструктивное разрешение конфликтов. | | | |
| | | Критика (2 часа) | | | |
| 28 | 1 | Понятие «критика». Тест «Как я реагирую на критику» | | | |
| 29 | 2 | Умение реагировать на критику (практикум) | | | |
| | | Типы и механизмы психологического воздействия (1 час) | | | |
| 30 | 1 | Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. | | | |
| | | Саморегуляция (1 час) | | | |
| 31 | 1 | Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. | | | |
| | | Социальное взаимодействие (2 часа) | | | |
| 32 | 1 | Деловое общение. Его характеристика. | | | |
| 33 | 2 | Дружба. | | | |
| | | Заключительное занятие (1 час) | | | |
| 34 | 1 | Коммуникативная игра «Душевный разговор» | | | |

**Календарно-тематическое планирование
7 «Б» класса на 2023– 2024 учебный год**

| № п/п | № урока в теме | Темы занятий | Календарные сроки | | ЦОР |
|----------|-------------------------|--|----------------------|-------------|-----|
| | | | по плану | по факту | |
| | | Введение в практическую психологию общения (2 часа) | | | |
| 1 | 1 | Тренинговое занятие «Знакомство». | | | |
| 2 | 2 | Роль общения в жизни и развитии человека. | | | |
| | | Уверенность в себе (5 часов) | | | |
| 3 | 1 | Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения. | | | |
| 4 | 2 | Уверенность в себе. Умение оценивать свои достоинства и недостатки. | | | |
| 5 | 3 | «Я становлюсь увереннее» | | | |
| 6 | 4 | Чувства и эмоции. Их общая характеристика. | | | |
| 7 | 5 | Выражение чувств и эмоций в межличностном взаимодействии. | | | |
| | | Виды общения (7 часов) | | | |
| 8 | 1 | Формальное и неформальное общение. | | | |
| 9 | 2 | Вербальное общение. Фазы речевого общения. | | | |
| 10 | 3 | Невербальное общение. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. | | | |
| 11 | 4 | Язык жестов. Умение понимать язык жестов. | | | |
| 12 | 5 | Три стороны общения. Модель коммуникативного процесса. Функции общения. | | | |
| 13 | 6 | Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ. | | | |
| 14 | 7 | Стратегии общения. | | | |
| | | Технологии коммуникации (9 часов) | | | |
| 15 | 1 | Социальные роли человека. | | | |
| 16 | 2 | Психологические установки в общении. | | | |
| 17 | 3 | Психологические позиции в общении. | | | |
| 18 | 4 | Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Характер. Темперамент (практикум) | | | |
| 19 | 5 | | | | |
| 20 | 6 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | 7 | Эмпатия. Развитие эмпатии. | | | |
| 22 | 8 | Активное слушание. | | | |
| 23 | 9 | Коммуникативная игра «Пойми меня» | | | |
| | | Конфликт. Общение в конфликте (4 часа) | | | |
| 24 | 1 | Моя картина конфликта. Что такое конфликт? | | | |
| 25 | 2 | Корни конфликта. Способы поведения в конфликте | | | |
| 26 | 3 | «Трудное решение». Конфликты в школе, дома, на улице. | | | |
| 27 | 4 | «Правильный выбор». Конструктивное разрешение конфликтов. | | | |
| | | Критика (2 часа) | | | |
| 28 | 1 | Понятие «критика». Тест «Как я реагирую на критику» | | | |
| 29 | 2 | Умение реагировать на критику (практикум) | | | |
| | | Типы и механизмы психологического воздействия (1 час) | | | |
| 30 | 1 | Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение. | | | |
| | | Саморегуляция (1 час) | | | |
| 31 | 1 | Понятия: самообладание, самоирония. Аффект. | | | |
| | | Социальное взаимодействие (2 часа) | | | |
| 32 | 1 | Деловое общение. Его характеристика. | | | |
| 33 | 2 | Дружба. | | | |
| | | Заключительное занятие (1 час) | | | |
| 34 | 1 | Коммуникативная игра «Душевный разговор» | | | |

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2004
2. Вердербер, Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб. 2003
3. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.— М.:, Издательство МГУ, 1997. — 344 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения – Спб. 2009.
5. Крижанская, Ю. С. Третьеков, В. П. Грамматика общения 1990
6. Поварнин, С.И. Искусство спора. О теории и практике спора. М.:ТЕРРА, 2009. - 192 с.
7. Рудякова, О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
8. Семечкин, Н.И. Психология малых групп: учеб. пособие / Н. И. Семечкин. - Владивосток: изд-во Дальневосточного государственного университета, 2005. – 117 с.
9. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб: Речь,2002. — 256 с.
- 10.Столяренко, Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д, 2009.
- 11.Трунов, Д.Г. Механизмы манипуляции и типы манипуляторов // Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного знания: Материалы 4-й международной конференции РКА «Коммуникация-2008». М., 2008. С. 474-476.
- 12.Чалдини, Р. Психология влияния. 5-е изд. – Спб.: Питер, 2013. – 304 с.
- 13.Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб: Питер, 2011. – 160 с.