

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Т. ПОНОМАРЕВА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 22»
Т.Р. Горбань
Протокол № 356
от 04 _____ 2025 г.

**Программа воспитательной работы
летнего пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
МОУ «СОШ № 22»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16/1
от « 25 » 04 _____ 2025 г.

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МОУ «СОШ № 22».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» программы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской ответственности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, опускание фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе реализации программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у растущего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и ценных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Программа способствует формированию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду,

доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи:

☐ **Воспитательные-**

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

☐ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

- **Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
 - Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
 - Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: **самообслуживания и** безопасной жизнедеятельности;
 - **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
 - Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
 - Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
 - Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
 - Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
- Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.
- Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.
- Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа №33». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение:

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Сроки реализации Программы: 02.06.25-30.06.25 год

По продолжительности программа является краткосрочной. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 2 по 30 июня.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, модифицированной.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики и мониторинга;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные/учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений

в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени
- **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

- **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
- **Самоуправление:** Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

- **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
- **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- **Возрастной подход:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

В программу включены блоки.

2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль »

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

I. Цели и задачи блока:

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.
- **Задачи:**
 - Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
 - Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
 - Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
 - Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
 - Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
 - Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

II. Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- **"Занимательная наука":** Эксперименты, опыты, научные игры.
Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- **"Путешествие в мир профессий":** Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- **"Интеллектуальные игры и викторины":** "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квизы.
- **"Конструирование и моделирование":** Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- **"Экологические акции":** Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. Культура:

- **"Мир искусства":** Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
- **"Литературные чтения":** Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие":** Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

- **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.

- **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

- **"Дни национальных культур"**: Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

3. Мораль:

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

III. Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция:

Цель: Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также размышлять о перспективах ее развития.

- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

Дни/Темы блока (пример):

1. День 1-5: "Русь былинная" (Прошлое):

- Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
- Игра-знакомство "Я живу в России".
- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
- Викторина по русским народным сказкам.
- Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

2. День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
- Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
- Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

3. День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

4. День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов "Моя Россия".
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

5. День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвященный России

Более конкретные идеи мероприятий:

История:

- Инсценировки исторических событий.
- Создание временной шкалы истории России.
- Посещение местного краеведческого музея.
- **Культура:**
 - Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
 - Изучение русских народных игр.
 - Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
- **География:**
 - Создание карты России из пазлов.
 - Викторина "Города России".
 - Просмотр документальных фильмов о природе России.
- **Современность и будущее:**
 - Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
 - Создание коллажей "Россия будущего".
 - Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Важные моменты:

- **Интерактивность:** Старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.
- **Наглядность:** Используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** Воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** Подчеркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

- **Интернет:** Ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- **Библиотека:** Подберите книги, энциклопедии и журналы о России.
- **Музеи:** Организуйте экскурсии в местные музеи.
- **Местные жители:** Пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

I. Здоровье:

- **Физическое здоровье:**
 - **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).

- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
- **Психологическое здоровье:**
 - **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
 - **Мероприятия:**
 - Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
 - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
 - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
 - Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
 - Беседы о дружбе и взаимопомощи.
 - Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.
- **Гигиена:**
 - **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
 - Практические занятия по правильному мытью рук.
 - Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

III. Безопасность:

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
 - **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о правилах дорожного движения.
 - Изучение правил пожарной безопасности.
 - Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездных занятиях).
 - Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
 - Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
 - Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
 - Беседы о безопасности в интернете.
- **Профилактика травматизма:**
 - **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.
 - **Мероприятия:**

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.
- **Профилактика негативных явлений:**
 - **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
 - Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
 - Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
 - Просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. Семья:

- **Ценность семьи:**
 - **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о традициях и ценностях семьи.
 - Конкурсы рисунков "Моя семья".
 - Фотовыставки "Семейные моменты".
 - Создание генеалогического древа.
 - Спортивные соревнования, концерты
- **Взаимоотношения в семье:**
 - **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
 - **Мероприятия:**
 - Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
 - Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
 - Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
 - Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

3. Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях

отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на территории России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа

...одеждали одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и ... о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

«Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Выпускные мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон;

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется свое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (стадии межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для реализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и внешкольные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

представление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, стабилизаторов через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, ситуации;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ личностных и складывающихся в отряде взаимоотношений;

коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как коллективная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

внеотрядные мероприятия: «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Брига испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсno-развлекательная программа «Путешествие в лето»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, который является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, утренников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместно с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание выставочных и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- привлечение внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, принципах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Выпускные мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие

конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»

2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

максимизация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержания безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антинаркотические, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, экстремизм, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская деятельность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, направленной на противодействие девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, игры), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Воспитательные мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Мероприятия, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: Правила пожарной безопасности; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила поведения в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

1. Модель «Работа с вожатыми/воспитателями»

важными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой коммуникативной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы деятельности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Модель «Детские медиапространство»

Детское медиапространство (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-методической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детский интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря, существующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж документальных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модель «Цифровая среда воспитания»

Модель является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности посредством дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модель «Социальное партнерство»

взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (ислам, иудаизм, буддизм, индуизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Модель воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, активное воздействие на социальное окружение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Детский лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития творческой активности. Направления партнерского взаимодействия:

Цели партнерства:

Обогащение программы лагеря: Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.

Развитие у детей социально-значимых навыков: Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.

Профориентация: Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности, встречи с представителями организаций.

Повышение привлекательности лагеря: Предложение уникальных активностей и мероприятий, которые выделяют лагерь среди других.

Реализация социально-значимых проектов: Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

Повышение квалификации вожатых: Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

Направления партнерского взаимодействия:

Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, кинотеатры):

Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):

Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

Организация встреч с известными спортсменами.

Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные организации):

Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Экологические организации:

Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).

Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):

Проведение встреч с ветеранами войн и труда.

Организация военно-спортивных игр и соревнований.

Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция):

Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

Организация встреч с сотрудниками полиции.

Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, клубные школы):

Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка).

Проведение познавательных игр и викторин.

Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):

Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

Обучение оказанию первой медицинской помощи.

Этапы организации партнерского взаимодействия:

Определение целей и задач

Поиск партнеров: Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.

Установление контактов: Связаться с представителями выбранных организаций и предложить им сотрудничество.

Согласование условий: Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.

Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости): Зафиксировать договоренности в письменной форме.

Реализация совместных проектов: Организовать и провести запланированные мероприятия.

Оценка результатов: Проанализировать эффективность сотрудничества и определить направления для дальнейшего развития.

Информирование о сотрудничестве: Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

Мероприятия:

Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией: конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе этого края.

Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно со спортивной командой: эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

Важно:

Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.

Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.

Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя участниками к общему делу.

Помните о благодарности партнерам.

Сотрудничество с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

Информирование и Коммуникация:

Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):

Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.

Знакомство с вожатыми и воспитателями.

Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных вопросов.

Ответы на вопросы родителей.

Информационные каналы:

Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях: Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

Группы в мессенджерах: Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и информацией.

Электронная почта: Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и организационными сообщениями.

Информационные стенды в лагере: Размещение расписания, меню, фотографий и других информационных материалов.

Регулярные отчеты:

Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

Вовлечение в деятельность лагеря:

Привлечение родителей к организации мероприятий:

Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий и творческих занятий.

Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

Родительские комитеты или советы:

Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на развитие лагеря и контроле за качеством работы.

Дни открытых дверей:

Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

Совместные мероприятия:

Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

Краткая связь и учет мнения родителей:

Анкетирование и опросы:

Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

Индивидуальные встречи и беседы:

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

Горячая линия или контактное лицо:

Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

Книга отзывов и предложений:

Предоставление возможности родителям оставить свои отзывы и предложения в письменной форме.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

Помещение:

Помещения для отрядных сборов:

Классные комнаты или другие просторные помещения.

Стол и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.

Игровая комната:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Медицинский кабинет:

Медицинские средства для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).

Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.

Кухня.

Танцевальный зал.

Тренажерный зал.

Спальня.

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Стол и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с умывальниками.

Машинная бумажная, полотенца (или электросушилки).

Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Баскетбольные кольца (если есть возможность).

Волейбольная сетка (если есть возможность).

Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Беговые дорожки (желательно).

Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь).

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Специальные для воды.

Для лепки:

Глилина.

Глина.

Специальная для лепки.

Доска для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.

Картон.

Наклейки.

Клей.

Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Бисер, бейджи, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книжки и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Проектор: Для демонстрации фильмов и презентаций.

Экран: Для проектора.

Музыкальный центр или колонки: Для воспроизведения музыки.

Микрофон: Для проведения мероприятий.

Фотоаппарат или видеокамера: Для фиксации событий в лагере.

Принтер: Для печати необходимых материалов.

Прочее:

Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Питьевая вода: Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: Ведро, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы:

Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения детей, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Предоставить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

ПЛАН-СЕТКА ЛОЛ «СОЛНЫШКО»
с 02.06.2025 г. по 30.06.2025 г.

Приложение 1

02.06 (понедельник) Торжественное открытие смены « Путешествие в лето» Парк «Дружба народов» Конкурс коллективного рисунка к Дню защиты детей «Мир глазами детей»	03.06 (вторник) Бассейн Эстафета «Весёлые старты»	04.06(среда) Лазертаг Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото»	05.06 (четверг) Детский парк Спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	06.06 (пятница) Библиотека им. Гайдара Конкурс «По дорогам сказок»	07.06 (суббота) 10 Королевство «Лето – сказка» Экология Первенство по футболу
09.06(понедельник) Синема 5 Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.	10.06 (вторник) Бассейн	11.06 (среда) Театр «Версия» «Золушка» Игра по ПДД «Светофорчик»			
16.06(понедельник) Музей Энштейна	17.06 (вторник) Бассейн Экологический час: «Создание экологического постера и его защита»	18.06(среда) Театр «Версия» «Пеппи – Длинный чулок»	19.06 (четверг) Синема 5 Экологический праздник «Мы защитники природы»	20.06 (пятница) Планетарий «Космос» Библиотека им. Гайдара	21.06 (суббота) Парк «Дружба народов» Акция «Свеча памяти» с детьми
23.06 (понедельник) Игровая программа «Летняя сказка» 10 Королевство Игровая программа «Кто во что горазд»	24.06 (вторник) Бассейн Музыкальная игра «Музыкальная интуиция»	25.06 (среда) Театр «Версия» «Царевна – Лягушка»	26.06 (четверг) Планетарий Энштейн День профессиональ. Познавательная программа « Чем пахнут ремесла?»	27.06 (пятница) Библиотека им. Гайдара	
30.06 (понедельник) Закрытие Заккрытие летнего лагеря «Тополитный пух, жара, июнь!» Детский парк					

Приложение 2

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Солнышко» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП» Солнышко»:

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали..
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
- **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

